



**Diálogo provincial
sobre educación**

CHIMBORAZO



Contrato Social por la
Educación en el Ecuador

Presentación



El diálogo es el instrumento de los consensos y los acuerdos locales para construir metas comunes y posibles; en este caso, a favor de la educación, uno de los derechos fundamentales de las personas.

Millones de ecuatorianos y ecuatorianas apenas han terminado la educación primaria. Miles de personas no saben leer ni escribir. Otras miles que saben leer, no entienden lo que leen. Unos cientos han terminado el bachillerato y aún mucho menos tienen un título universitario.

Esta realidad que generalmente se representa en cifras y estadísticas, son más que números y porcentajes. Millones, miles y cientos de personas tienen rostro, nombre y apellido, son nuestros hijos, hermanas, padres o abuelas; somos nosotros mismos, el reflejo de nuestro país.

La situación educativa nacional es tan compleja como alarmante; si bien han existido importantes logros y experiencias, aún resultan insuficientes para la existencia plena de un Estado Social de Derecho que es, sobre todo, el que garantiza el ejercicio de los derechos ciudadanos, como es el de la educación.

La educación en el país está compuesta por realidades particulares, el derecho se garantiza no solo con políticas nacionales sino, básicamente, con políticas locales que atiendan las necesidades y particularidades de los territorios. Por ello, el Contrato Social por la Educación, durante varios meses, promovió procesos locales de diálogo, de diagnóstico, de reflexión sobre cifras y estadísticas, de conocimiento y reconocimiento de experiencias, de construcción de acuerdos locales, de agendas y metas comunes.

La tarea por elevar el debate educativo, por realizar aportes al conocimiento, por construir e implementar políticas públicas, por garantizar el derecho a la educación, se ve plasmada en estas primeras publicaciones de la serie Mirada Territorial: Diálogo provincial sobre educación.

Tres provincias de frontera: Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos, y tres de la Sierra central: Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, constituyen el primer aporte del Contrato Social por la Educación que, con el apoyo de UNICEF y muchas organizaciones locales y nacionales, se pone a disposición de los propios actores, aquellos que ayudaron a construir este documento, así como de los que tienen responsabilidades frente al sistema educativo.

Mirada Territorial constituye material para el conocimiento y el debate, para la reflexión y la acción. Cifras educativas, experiencias exitosas y propuestas de continuidad se reúnen en este documento, que guarda elementos de investigación y de comunicación, para hacer de él un instrumento de uso social, una herramienta para mejorar la educación.

Jaime Astudillo

Presidente del Contrato Social por la Educación

Introducción

La educación requiere acciones urgentes a su favor, sobre todo, que éstas se planeen en coordinación con los diversos actores que trabajan por ella. Atento a estas exigencias, el Contrato Social por la Educación promovió durante el año 2006 espacios de diálogo en seis importantes provincias de las tres regiones del país: Carchi, Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua, en la Sierra; Esmeraldas en la Costa y Sucumbíos en la Amazonía.

Cerca de 100 actores tomaron parte activa en más de 15 encuentros y numerosas entrevistas, en las que aportaron su mirada sobre la realidad educativa de sus territorios.

Estos ejercicios generaron momentos de reconocimiento de las condiciones críticas en el acceso y la eficiencia escolar, la inequidad en la oferta educativa y su financiamiento, los pocos avances en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, entre otros. El intercambio y la reflexión motivaron y ofrecieron, además, las condiciones iniciales para establecer o profundizar agendas de acción educativa más definidas.

De todo ello, es evidente la ausencia de resultados palpables en la práctica educativa, las malas condiciones de las escuelas, la falta de inversión sostenida en aspectos pedagógicos y los límites salariales, entre otras deficiencias que afectan y desaniman a los actores institucionales y docentes.

No obstante, se advierte una creciente participación ciudadana que toma impulso alrededor de las mesas temáticas, los comités parroquiales y las asociaciones, y que se constituyen en la fuente de energía y renovación ante el desaliento generalizado. Una prueba de este impulso es la Mesa Provincial de Educación de Sucumbíos.

También el entusiasmo renovado de los gobiernos provinciales que de forma paulatina asumen roles más activos y participan en acciones coordinadas, como Tungurahua o Chimborazo. Los municipios están reorientando su gestión, dejando su papel secundario y contribuyendo con iniciativas para protagonizar acciones que garanticen el acceso y la permanencia de niños y niñas en la escuela, y asegurar la universalización de su educación básica, como en los casos significativos de Río Verde en Esmeraldas, Chunchi en Chimborazo.

La cooperación y las ONG, luego de una larga historia de descoordinación, buscan alinear su acción dentro de una agenda compartida o de complementariedad de los esfuerzos que realizan las direcciones provinciales de educación, como es evidente en Cotopaxi.

Esta iniciativa demuestra que el diálogo hace posible la construcción participativa de pactos y acuerdos locales por la educación. La permanencia y continuidad de este proceso está ahora en manos de los actores locales, del sentido que encuentren en las distintas lecturas y propuestas generadas en el marco de esta mirada provincial.

Un primer paso en esta línea es la identificación de prioridades para enfrentar las problemáticas más críticas en el ámbito educativo; el segundo la implementación de acciones concertadas; luego de concretadas y valoradas, el siguiente paso es traducirlas en políticas públicas locales y alinearlas con las políticas nacionales, para asegurar su sostenibilidad.

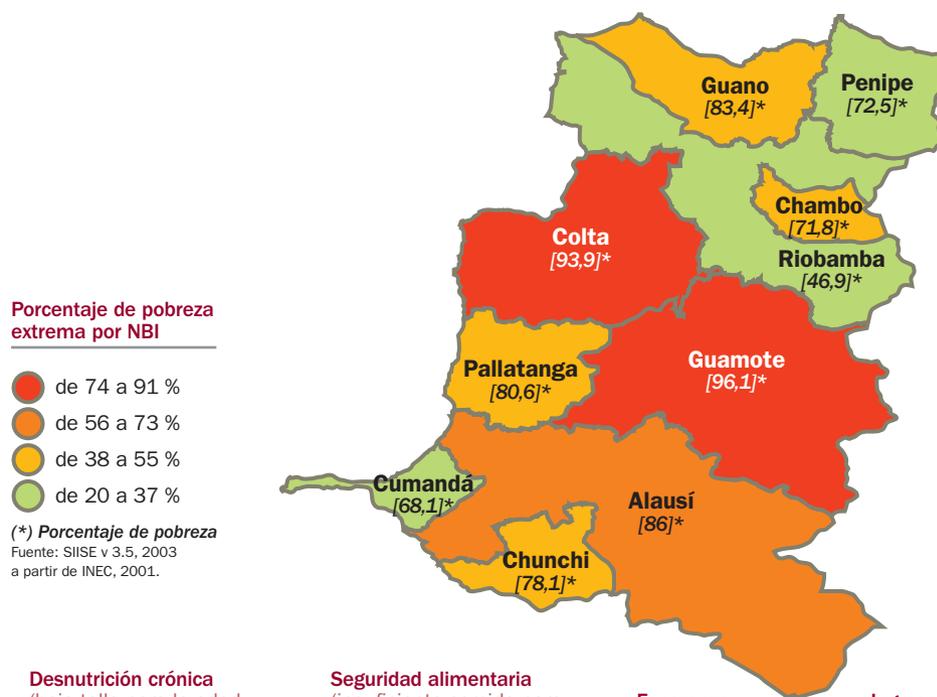
Carlos Crespo Burgos y Otto Zambrano Mendoza

La provincia del Chimborazo

Está ubicada en la Sierra central. En el último censo (2001) tenía una población de 403 632 habitantes, de los cuales 43 % eran niños, niñas y adolescentes (menores de 18 años). Cerca de la mitad de este porcentaje pertenece a pueblos indígenas. El 39 % de la población (157 461 personas) vive en áreas urbanas, las dos terceras partes restantes (61 %) en zonas rurales.

Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

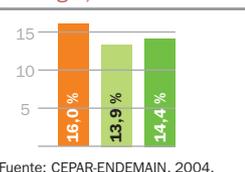
Las dos terceras partes de la población viven en situación de pobreza y un 45 % en pobreza extrema. Los cantones de Colta, Guamote y Alausí se encuentran en situación más crítica. La mayoría de niños, niñas y adolescentes pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, salud, educación y empleo.



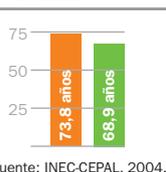
Desnutrición crónica
(baja talla para la edad niños menores de 5 años)



Seguridad alimentaria
(insuficiente comida para el hogar)



Esperanza de vida



Ingreso anual per cápita



País Sierra Chimborazo

La situación educativa en la provincia de Chimborazo

- Escolaridad: promedio de años aprobados.
- Primaria completa: niñas y niños mayores de 12 años que completan la primaria.
- Secundaria completa: adolescentes y jóvenes que han concluido el colegio.
- Instrucción superior: personas mayores de 24 años con instrucción superior.

	Escolaridad (años lectivos)	Primaria completa (porcentaje)	Secundaria completa (porcentaje)	Instrucción superior (porcentaje)
País	7,0	66,8	22,6	18,1
Sierra	7,8	67,8	24,6	20,0
Chimborazo	5,8	54	18,6	14,6
Riobamba	7,8	71	29,6	24,3
Alausí	3,2	27,8	5,3	4,2
Colta	2,85	30,6	6,2	4,2
Chambo	5	50	10	8
Chunchi	3,8	34,6	5,5	2,8
Guamote	2,7	24,5	3,5	2,3
Guano	4,8	48,3	8,2	5,8
Pallatanga	4,2	39	5,2	4
Penipe	5,3	46,7	7	5,5
Cumandá	5,7	56,5	7,5	6,5

Fuente: SISE-INEC

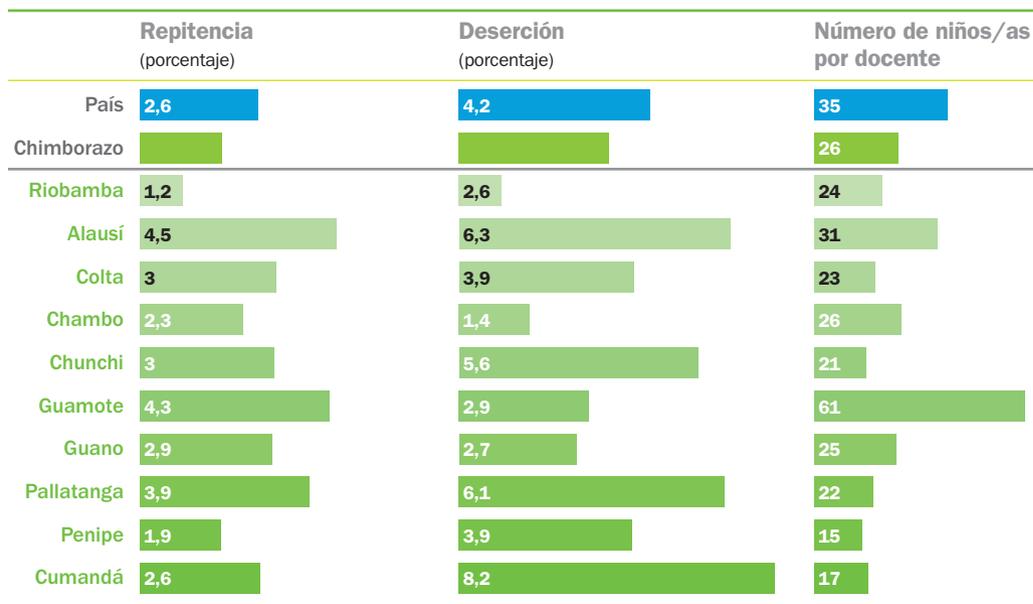
Más de una quinta parte de la población entre 8 y 17 años está fuera del sistema escolar, es significativo el porcentaje de los niños que trabajan y no estudian (13,6 %).

Escolaridad

El cantón Riobamba presenta un promedio de escolaridad (7,8) mayor al del país (7). Todos los demás cantones presentan niveles más bajos que el promedio provincial (5,8), con situaciones críticas en los casos de Alausí, Colta, Chunchi y Guamote, donde su población no ha alcanzado ni 4 años de escolaridad promedio. Las cifras de población con primaria completa nos descubren enormes diferencias internas en la provincia: mientras en el cantón Riobamba casi tres cuartas partes (71 %) cuentan con este ciclo de enseñanza, cantones como Alausí, Colta y Guamote apenas una tercera parte de la población, o menos, lo ha logrado. Apenas 18,6 % ha completado su secundaria, ni uno de cada cinco.

Eficiencia escolar

- Repitencia: porcentaje de niños y niñas no promovidos sobre matrícula inicial.
- Deserción: porcentaje de niños y niñas que abandonan la escuela.
- Niños/as por docente: promedio de niños/as por docente.

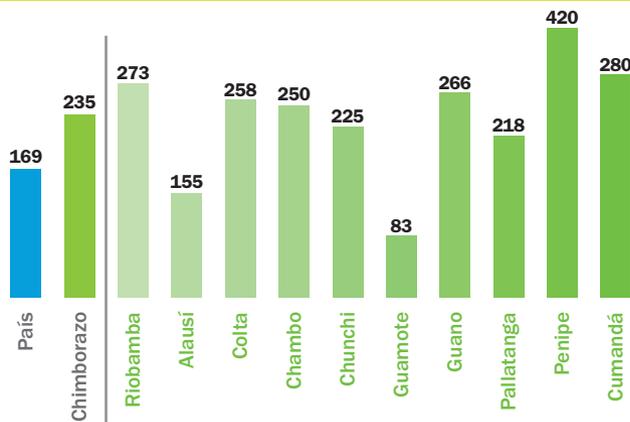


Fuente: SINEC-MEC, 2002-2003

Fuente: SIISE-GTZ

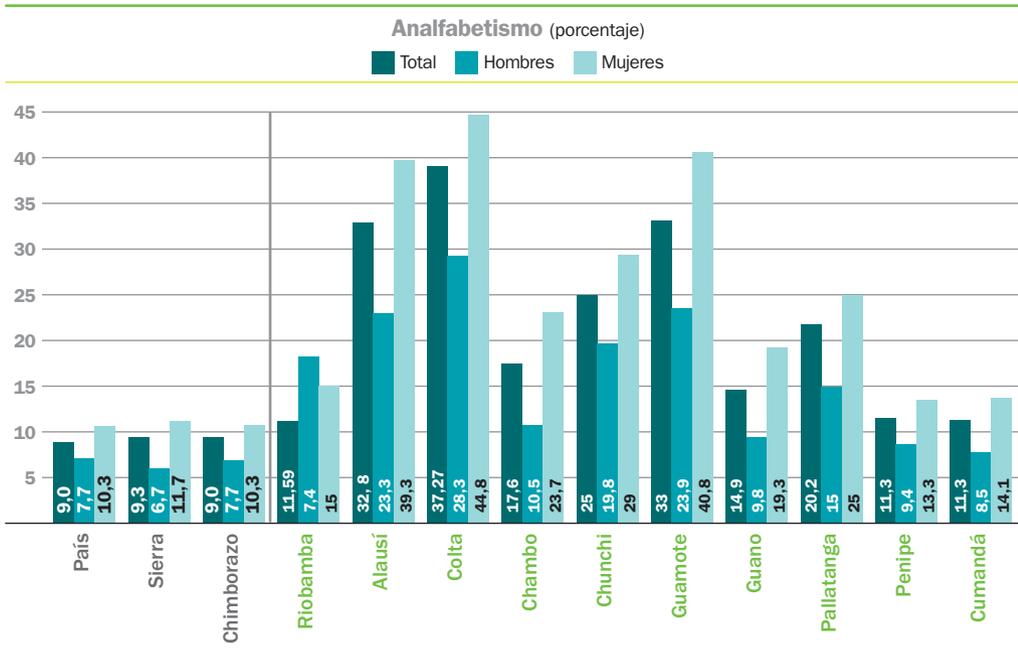
- Financiamiento de la educación: Como muestra el gráfico, hay diferencias significativas en la distribución del presupuesto asignado para cada niño/a por cantón.

Financiamiento de la educación (USD/niño)



Fuente: GTZ

- **Analfabetismo:** La falta de educación es considerablemente mayor en el campo y entre las mujeres indígenas, más del doble que en las ciudades. En provincias con alta población indígena —Chimborazo, Cotopaxi y Bolívar— el 14 % de las mujeres son analfabetas. En Chimborazo se encuentran los cantones del país con porcentajes más altos de analfabetismo: Alausí, Colta y Guamote, con más del 30 %.



Fuente: SIISE

Un día en la vida de niños, niñas y adolescentes de la provincia de Chimborazo



Cada día...

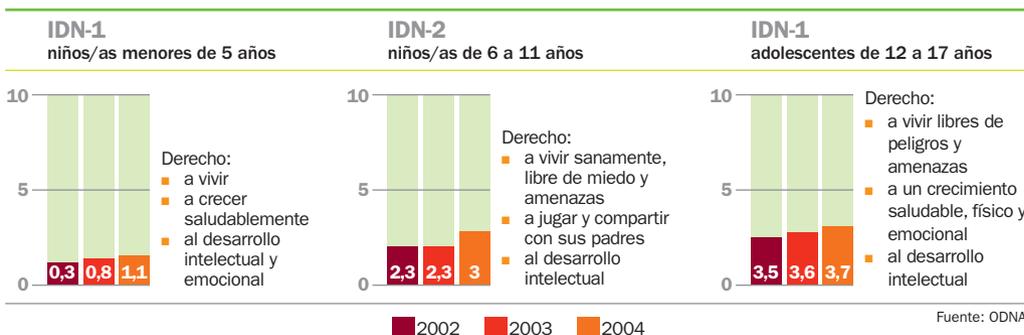
- Nacen 29 niños y niñas.
- Mueren por los menos 1 niño/a antes de cumplir 18 años.
- 133 783 niños y niñas viven con menos de 2 dólares diarios.
- 2 785 niños y niñas de 5 años no asisten a primero de básica.
- 10 151 niños y niñas de 5 a 14 años no estudian.
- 15 646 adolescentes de 12 a 17 años no estudian.
- 12 427 adolescentes trabajan y no estudian.
- 2 adolescentes tienen un hijo.

Fuente: ODNA

Así se cumplen los derechos de niños, niñas y adolescentes en Chimborazo

En los Índices de los derechos de la niñez adolescencia (IDN) —tres garantías fundamentales que representan un indicador social, cuya combinación se transforma en una calificación que va de 0 a 10 puntos— la provincia del Chimborazo obtiene una calificación de 2,3 sobre 10, ocupa el penúltimo puesto, 21 entre las 22 provincias del país, ordenadas de mejor a peor— en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

83 de cada 100 niños y niñas, entre 4 y 5 años, carecen de estimulación cognitiva.



24 de cada 100 niños y niñas que terminaron la primaria no se matricularon en la secundaria el año lectivo siguiente.

IDN-1: Este puntaje se debe a las altas tasas de mortalidad (53 por cada 1 000 nacimientos) y de desnutrición crónica (44 %), y que la gran mayoría de niños y niñas no cuentan con condiciones propicias para su desarrollo intelectual y emocional (83), superiores al promedio nacional (26 por cada mil, 21 % y 61 %).

IDN-2: Este puntaje se debe a que más padres castigan físicamente a sus hijos (64 %), una cantidad mayor de niños y niñas no comparten el juego con sus padres (38) y una proporción mayor de niños y niñas abandonan sus estudios luego de terminar la primaria (34), superiores al promedio nacional (52, 34 y 24 %).

IDN-3: Este puntaje se debe a la cantidad de adolescentes excluidos de la educación secundaria (35), superior al promedio nacional (30); sin embargo el porcentaje de partos en adolescentes (5 %) y de muertes evitables de adolescentes (29), es menor al promedio nacional (7 y 45 %).

35 de cada 100 adolescentes no se matricularon en el nivel secundario.

Reflexiones y valoraciones



“Nos da mucha pena ver estos datos, ‘nos da tremenda bajez’. Para nosotros es vergonzante ver esta situación manifestada en cifras”.

■ Los datos ayudan a comprender la situación en que nos encontramos y cuánto tenemos que avanzar para mejorarla.

■ La pobreza, inequidad y discriminación tienen mayor repercusión en el sector rural de Chimborazo. Frente a esta realidad hay mucha hipocresía, pues la sociedad no la reconoce públicamente.

■ Se debe seguir investigando sus causas y trabajando por cambiarlas. Para ello, se necesita planificar en conjunto. En Chimborazo, cada organismo e institución se mueven con sus propias planificaciones o actúan por su lado, sin coordinación; en algunas zonas realizan actividades semejantes, mientras otras no son atendidas. No hay equidad. Lo que produce desgaste en la participación de la gente y poca eficacia de los proyectos que se emprenden.

■ La deserción escolar y la baja calidad de los aprendizajes son problemáticas que requieren mayor atención

■ La principal causa es la falta de ingreso económico de las familias, pero también es preocupante la desintegración de los hogares, debido a la alta migración y a los divorcios.

■ Los resultados de las pruebas Aprendo mostraron un promedio nacional de 7/20 en matemáticas y 10/20 en Castellano. Una causa es la actitud de los maestros ante una situación que requiere otras respuestas.

■ ¿Qué pasa con los jóvenes?

- Crece el porcentaje de suicidios de adolescentes.
- Sufren de analfabetismo regresivo y aumenta la drogadicción.

■ Experiencias de mejoramiento educativo, emprendidas con participación directa de los Municipios, como el caso de Chunchi, amplían la mirada a otras problemáticas, incluyendo la responsabilidad de los diversos actores:

- Inadecuada oferta del servicio educativo: reducido número de centros de estudio en el primer año de educación básica; falta de personal docente, infraestructura, equipamiento y material didáctico.
- Modelo pedagógico inadecuado que incide en el bajo rendimiento escolar.
- Falta de capacitación docente, falta de motivación en el docente.
- Desconocimiento de padres y madres sobre la obligatoriedad del primer año de educación básica.

■ ¿Qué pasa en nuestras escuelas?

- Hay maltrato desde los profesores y violencia entre niños y entre maestros. Como castigo, a los niños les expulsan de las escuelas. Frente a la violencia, no se hace nada. Cuando se denuncia, la UNE los defiende y no asume con ética su responsabilidad.

- La infraestructura está en muy malas condiciones, sobre todo en el sector rural. Muchas de sus escuelas, mayoritariamente unidocentes, no tienen ni luz ni baño. En toda la provincia muy pocos niños y niñas tienen acceso a Internet.

■ En la sociedad hay discriminación y racismo contra los indígenas, que se hacen más evidentes en los establecimientos educativos.

- En Guamote, si el niño o la niña se atrasan, como castigo pierden dos horas de clase. ¿Dónde está el Código de la Niñez y Adolescencia?

- En la ciudad hay más racismo. Los indígenas se sienten marginados. No tienen espacios ni oportunidad para expresar sus inquietudes, sus sueños, sus talentos. La ciudad no respeta al campo, ni su parte social ni humana.



Experiencias en el ámbito educativo

Gestión y políticas públicas en educación



■ El Gobierno Provincial de Chimborazo

Tradicionalmente los consejos provinciales han dotado de infraestructura educativa (y deportiva) y entregado mobiliario, lo que ha superado parcialmente las deficiencias de las instituciones educativas en este rubro.

Frente a la crítica situación de la educación en la provincia, la administración de Mariano Curicama ha ampliado esos aportes bajo una doble consideración: las carencias influyen en la calidad de la educación y, por lo tanto, en las oportunidades individuales frente a la vida y las colectivas frente al desarrollo; la falta de inversión del gobierno nacional obliga a esta intervención, que nunca será suficiente si se considera la realidad y sus múltiples requerimientos.

Las transformaciones sociales que no involucran un cambio de conciencia suelen ser poco sustentables; por ello, como condición previa, el sector ciudadano debe estar incluido en los quehaceres y las decisiones.

En el siguiente cuadro se aprecian las proposiciones formuladas en el Plan de Gobierno Provincial Minga por Chimborazo y las realizaciones en los dos años de gestión:

Nº	Plan de Gobierno Provincial	Concreciones
1	Programa de mejoramiento de la infraestructura educativa inicial, básica y de bachillerato	Construcción de aulas, canchas; fondo para material de escuelas unidocentes.
2	Sistema Provincial de Educación Inicial que garantice el acceso universal de los niños a la educación inicial	Apoyo económico a organizaciones que participan en las subastas FODI.
3	Programa de universalización del primero de básica	Promoción, motivación. 2005: producción y entrega de textos para primero de básica, régimen Sierra y Costa 2006: producción y entrega de 53 mil textos de primero a séptimo de básica, régimen Sierra
4	Programa de beca escolar	Asignación de fondo y preparación de reglamento para becas a niños en situación de riesgo
5	Proyecto de capacitación de talentos humanos para la docencia	Talleres de capacitación informática; plan para ampliar cobertura
6	Programa de mejoramiento técnico de la educación bilingüe y no formal	
7	Fortalecimiento de programa de alfabetización de adultos	Aplicación del Programa Yo sí puedo en 5 cantones con 1 300 participantes en 2006.
8	Programa de capacitación técnica de la mujer	Coordinaciones iniciales u organizaciones
9	Fortalecimiento de la articulación de la educación superior al desarrollo provincial	Mesa de trabajo para proponer carreras de apoyo para el desarrollo local, que ya funcionan.
10	Proyecto de fortalecimiento técnico e institucional de las direcciones provinciales (hispana y bilingüe), articuladas a las instancias seccionales, no gubernamentales y comunitarias.	Apoyo con locales para el funcionamiento de la Dirección Bilingüe y construcción física de su propio edificio.
11	Introducción de nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación	Dotación de equipos informáticos; plan para producción de software educativo. 2000 estudiantes atendidos mensualmente en centro de cómputo. Aula virtual.
12	Otros	Convocatoria y funcionamiento de la mesa provincial Actores de la Educación Siglo XXI Convenios: MEC (textos), FOES (Reto Rural), Cruz Roja y Plan Internacional (alfabetización), UNFPA (formación en salud sexual y reproductiva), SINAB (implementación de biblioteca).

■ Plan de Universalización de la Educación Básica

Ubicación

Se llevó a cabo en el cantón Chunchi, de junio de 2005 a diciembre de 2006.

Responsables

Proyecto Educavida (UNESCO), Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA), Centro Nacional de Investigaciones Educativas (CENAISE) y el Gobierno del Cantón Chunchi, con el liderazgo del Municipio. Es un proyecto piloto denominado Educación para las Poblaciones Rurales, patrocinado por la UNESCO y la FAO, que se ejecuta en Nicaragua, Ecuador y Paraguay.



Objetivos generales

- Mejorar el acceso, la calidad, la equidad y la pertinencia de la oferta educativa para la población rural.
- Vincular y potenciar el rol de la educación en los procesos de desarrollo local integral.

Líneas de acción

- Universalización de la educación básica
- Definición de líneas de acción para el desarrollo educativo local
- Gestión de la información para el desarrollo
- Gestión para el desarrollo local
- Fortalecimiento de las capacidades locales

Resultados logrados

- Posicionamiento de la problemática educativa a nivel cantonal y provincial.
- Conformación del comité cantonal de gestión educativa.
- Participación de las instancias provinciales de educación en el comité de gestión.
- Alianzas interinstitucionales para mejorar la calidad y acceso a la educación.
- Línea de base del cantón con prioridad en gestión local y educación como herramienta de gestión de los actores locales.

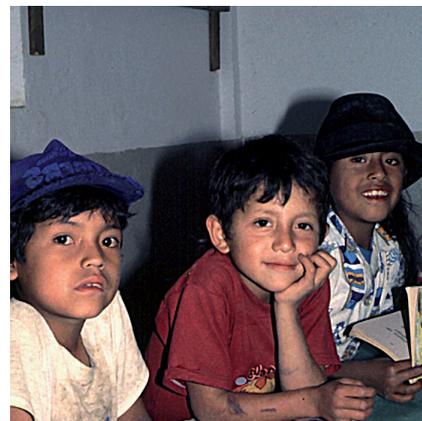
■ Consejo de Educación Comunitario / Mesa de Educación

Ubicación

Parroquia Calpi, San Andrés, cantón Riobamba

Responsables

Nació con el apoyo de la Fundación Kellog's, en alianza con CRS (Catholic Relief Service), que comprometió la ejecución a la Iglesia Católica del Chimborazo y a GDC (Género, Solidaridad y Desarrollo). Coordina y se ejecuta con la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo (DIPEIB-CH).



Objetivos

- Mejorar la calidad, eficiencia y pertinencia de la educación básica, mediante el fortalecimiento de la interculturalidad.
- Desarrollar los capitales social, humano y productivo.
- Fortalecer las organizaciones comunitarias.
- Ayudar al sostenimiento de la familia.

Actividades

- Diagnóstico comunitario intercultural.
- Conformar los Centros Integrales Comunitarios de Educación.
- Conformación de la Mesa de Educación, para el desarrollo del capital humano y el trabajo educativo, que vincula a las instituciones educativas de la zona.
- Centro Cultural Comunitario. Biblioteca. Escuela de fútbol para niños.

Logros y proyección

- Conformación de la Mesa de Educación, animada por el CEC (Consejo Educativo Comunitario), ha hecho posible algunos planes estratégicos.
- Fortalecimiento de la organización de los jóvenes, con apertura e integración de las mujeres para que asuman responsabilidades.
- Se lograron las condiciones para conformar una mesa de educación en la zona de Calpi, con intervención del Municipio.

Educación Inicial

■ Chimborazo markapa ishkayshimi kawsaypura yachayta pushakkamay Educación Infantil Familiar Comunitaria

Ubicación

Cantones: Riobamba (parroquias: Flores, Licto, Pungalá), Colta (parroquia Columbe), Alausí (parroquias: Achupallas y Tixán) y Guamote (parroquias: Matriz y Palmira).

Descripción

Este programa, iniciado en 2005, está dirigido a niños y niñas de 0 a 6 años. Tiene financiamiento del programa Reto Rural.

Participantes

- En el proceso de formación participan 45 educadores, nombrados por las comunidades.
- En el desarrollo práctico de la formación participan familias, madres gestantes, niños y niñas de 0 a 6 años y demás actores de la comunidad.
- Los corresponsables son las familias y la comunidad, los gobiernos locales, los organismos cooperantes (Reto Rural y DINEIB-MEC).

Objetivos generales

- Formar y capacitar a educadores infantiles bilingües, en el currículo basado en competencias, para que atiendan a niñas y niños de 0 a 6 años y a madres gestantes.
- Fortalecer la identidad cultural de los educadores infantiles bilingües, para que contribuyan en el desarrollo integral de niñas y niños, parejas, familias y madres gestantes.

Estrategia de intervención

- La modalidad de formación es semipresencial. El sistema es modular (10 módulos), basado en normas de competencias de un año de duración.
- Se utiliza la lengua kichwa en todo el proceso.
- Se da a conocer y se aplica el Código de la Niñez y Adolescencia. Los educadores participan en el sistema de protección de la niñez y adolescencia.
- Se recuperan prácticas de vida propias de cada sector.
- Se promueve la participación comunitaria en la gestión y organización de los Centros Educativos Comunitarios Bilingües (CECIB) de la provincia.

Cobertura

- 1 544 Niñas y niños de EIFC (0 a 6 años)
- 122 Educadores Infantiles Comunitarios
- 3652 familias
- 64 comunidades

Educación Básica

■ Mejoramiento de la calidad de la educación básica de los estudiantes kichwas

Descripción

Esta experiencia educativa se orienta a la atención de los estudiantes de educación básica de 9 provincias: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Cañar, Azuay, Loja y Chimborazo. En Chimborazo está en proceso de implementación en 340 Centros Educativos Comunitarios (CEC) de la jurisdicción bilingüe en los cantones Riobamba, Colta, Guamote, Alausí, Guano y Pallatanga.



Responsables

La población participante, el equipo de trabajo, las organizaciones e instituciones actúan bajo la coordinación de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo. Plan Chimborazo puso el recurso económico y Plan Ecuador la asistencia técnica.

Objetivos y metas esperadas

- Lograr la operativización y metas del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).
- Contar con un paquete pedagógico, tomando en cuenta la pertinencia e identidad cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas kichwas.
- Alcanzar los logros de aprendizajes deseables planteados en el Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SISEMOE).

Estrategia de intervención

- Conformación de equipos técnicos para el diseño, revisión y diagramación de los textos del paquete pedagógico.
- Elaboración del Rediseño Curricular del MOSEIB.
- Elaboración e implementación de materiales educativos pedagógicos.
- Consolidación de la lengua kichwa en el ámbito oral y escrito.
- Implementación del SISEMOE.
- Innovación y capacitación docente.
- Elaboración e implementación del Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (PDEIB).

■ Plan de universalización de la educación básica: educación para poblaciones rurales

Responsables

Educavida (CESA-CENAISE-UNESCO), Gobierno Municipal de Chunchi, Comisión de Universalización, Supervisión UTE N° 6, Comité de Gestión Educativa, directivos, docentes, gobiernos estudiantiles, madres y padres de familia y Dirección de Educación Chimborazo y Dirección Nacional de Educación Básica del MEC.



Aliados estratégicos

DPEHCH, CPCH, DINSE, UNESCO, KNH, UNFPA, INNFA, UNE, Contrato Social por la Educación.

Objetivo general

Universalizar la educación básica en Chunchi con calidad, equidad y pertinencia, con la participación de todos los actores sociales, para mejorar las condiciones de vida de la población.

Metas estratégicas

- Universalizar el primer año de educación básica.
- Ampliar la cobertura.
- Articular el primer y segundo años de educación básica.
- Elaborar el modelo pedagógico de la educación básica.
- Establecer una red de apoyo: información y sensibilización de padres, madres de familia y comunidad en general.

Tareas estratégicas

- Realizar verificación de necesidades.
- Conseguir partidas docentes, infraestructura, equipamiento, material didáctico, etc.
- Difundir el plan para lograr una amplia participación de la ciudadanía.
- Conformar una comisión técnica para la ejecución del plan.
- Gestionar la asignación de recursos.

Educación de jóvenes y adultos

■ Proyecto de formación y capacitación para hombres y mujeres jóvenes y adultos

Ubicación

Comunidades indígenas Pomacocho y Jubal, parroquia Achupallas.

Responsables

Comunidades Pomacocho y Jubal, Fundación Kishwar, asociada al CEC (Centro Educativo Comunitario Arturo Borja León y Río Jubal) y la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe de Chimborazo.

Objetivo

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, a la equidad de género y a la convivencia intercultural, mediante la formación humana y capacitación técnica agropecuaria de jóvenes y adultos de las comunidades.

Componentes

- Educación general básica (ciclo básico).
- Capacitación en agropecuaria.

Modalidad

Con un mecanismo de matrícula única y la modalidad semipresencial, con un enfoque pedagógico de autoaprendizaje y el uso de módulos, que permite resolver tareas y adaptarse a las condiciones laborales (migración). Se incorpora, además, un enfoque de evaluación permanente.

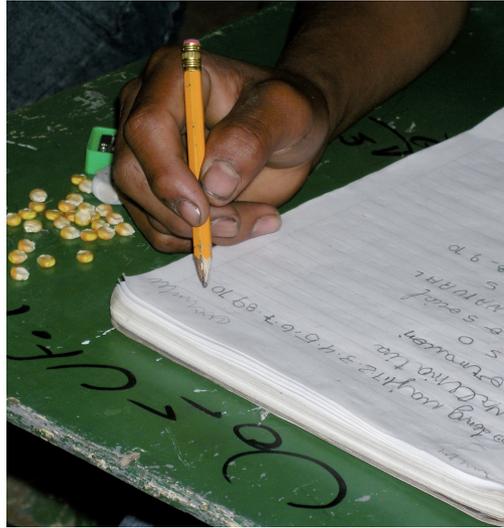
Metodología

Parte de la realidad, desde sus conocimientos. Utiliza aspectos del contexto y se los relaciona con las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Aplicadas, Historia Geografía, Kichwa, etc.

Logros alcanzados

- De los 62 matriculados, 56 ha sido promovidos.
- Concienciación de los derechos a la educación.
- Apropiación del estudio y hábito de investigar.
- Responsabilidad educativa asumida por dirigentes, comuneros y padres de familia.
- Organización conjunta de los eventos socioculturales del CEC y de las comunidades.

Proyecciones y propuestas



Políticas públicas y acción conjunta

- Los actores participantes en el diálogo ratifican la necesidad de trabajar en orientados estratégicamente por políticas públicas en educación. Un buen aporte para esta construcción constituye el Plan del Gobierno Provincial Minga por Chimborazo, el Sistema Provincial de Educación Inicial, el Programa de Universalización del Primero de Básica, el Programa de Mejoramiento Técnico de la Educación Bilingüe y No Formal y el Programa Provincial de Elaboración y Producción de Textos, entre otros.
- Hay otras problemáticas como la deserción escolar por la que debemos juntar esfuerzos todos los actores. En la oferta educativa, se requiere una acción sostenida de motivación con los maestros y los profesionales que trabajan en estos campos.
- El funcionamiento de la Mesa Provincial Actores de la Educación Siglo XXI requiere continuidad para establecer acuerdos básicos. Chimborazo necesita planificar y definir etapas de acción conjunta entre MEC, organismos de cooperación, ONG, organizaciones sociales, docentes, comunidad y familia, a partir de prioridades estratégicas y respondiendo el qué, el cuándo y el dónde, comprometiéndonos en una gran alianza.
- Los municipios tienen un rol coordinador en el fortalecimiento de la educación en el desarrollo local, deben convocar a los diferentes actores para definir las políticas públicas en el tema. Chunchi, por su contribución decidida para lograr la universalización de la educación básica con calidad, equidad y pertinencia, con la participación de todos los actores sociales, es un ejemplo para el país.

- El mejoramiento de la educación cuenta con un contexto favorable en el país: la implementación de los Sistemas de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia es una oportunidad para que se cumpla el derecho a la educación de la niñez. Es importante generar vinculaciones con sectores como salud, ambiente, trabajo y otros actores sociales e institucionales.

Educación, participación y veeduría ciudadana

- La presencia ciudadana es fundamental para impulsar y vigilar las decisiones que toman las autoridades. Una buena parte de la sociedad cree que solo el magisterio tiene que resolver los problemas de la educación. La formación de los ciudadanos no es exclusivamente de la escuela, es una responsabilidad social.
- En consecuencia, se requiere generar espacios de participación, especialmente para niños, niñas y jóvenes, basados en su cosmovisión, como mecanismos de lucha a favor de la inclusión ciudadana. Es necesario armar estrategias propias para la participación infantil y juvenil en el espacio familiar, comunitario, escolar y social; desarrollar códigos de convivencia, con los demás y con el medio.
- Necesitamos impulsar veedurías ciudadanas para vigilar los programas que hemos impulsado. Por ejemplo, sobre el uso y beneficio de los préstamos para educación. Tenemos que ser críticos al interior de las instituciones. Exigir el cumplimiento de las prioridades y metas ofrecidas por las autoridades y organizaciones. Hay problemas que deben hacerse visibles, como la muerte de niños en las carreteras cuando van a las escuelas, o el maltrato en el transporte.

Sensibilización, información y difusión

- La sensibilización es enterarse, conocer, leer, generar espacios de discusión, de vinculación que permitan organizarse. Hay que hacer una minga de educación a nivel provincial, cantonal y comunitario. La ciudadanía y todos los actores sociales tienen el compromiso de analizar y difundir la situación educativa.
- Se requiere generar canales locales que difundan las experiencias significativas de las instituciones e informen de los avances en la educación. Compartir la información de cada experiencia.
- Existen sistemas de información que brindan indicadores sociales del Ecuador, que sirven de fuente para el Observatorio. Su problema es que no se mantienen actualizados.

Agenda Ciudadana por la Educación

En el año 2002, el movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación propuso a Ecuador una Agenda Básica para la educación como base de un acuerdo nacional, que ha posibilitado logros importantes, aunque todavía insuficientes, en cuanto a universalización de la educación básica de calidad.

Dando continuidad histórica al proceso, en el año 2006 se construye la Agenda Ciudadana, con el aporte de múltiples organizaciones y personas, que aspira convertirse en un instrumento de compromiso político de los más diversos actores sociales y estatales, de apoyo para la construcción de políticas públicas en educación.

La Agenda describe la situación educativa ecuatoriana caracterizada por la exclusión, la mala calidad y las altas tasas de analfabetismo, su manejo clientelar, la desvalorización social de la tarea de los maestros, la inequitativa distribución de docentes, las remuneraciones inadecuadas, la deficiente infraestructura de aulas y la carencia de servicios básicos, la baja asignación presupuestaria y la mala calidad de la inversión, el desentendimiento de la sociedad y la familia sobre este tema, entre las principales problemáticas identificadas.

El Contrato Social por la Educación propone un gran acuerdo nacional para cambiar la educación, como base de las transformaciones que requiere el país, bajo el principio de que la educación no es solo responsabilidad del Estado sino también de la comunidad y la familia.

Propuesta de políticas en educación 2007-2015

1. Ubicar a la educación como instrumento fundamental del desarrollo y de construcción de un nuevo proyecto de país.
2. Desterrar el clientelismo político de la educación, convirtiendo al derecho a la educación de calidad de la niñez y la juventud en el principio de su gestión.
3. Garantizar el acceso universal y gratuito a educación inicial, básica y bachillerato.
4. Promover la calidad educativa y permanencia en la educación.
5. Crear condiciones para que los docentes cumplan a cabalidad sus funciones y responsabilidades, una remuneración digna ligada al desempeño, formación adecuada, capacitación permanente y mejoramiento profesional continuo, que posibilite el respeto social a su tarea.
6. Incrementar progresivamente la inversión en educación a por lo menos el 6 % del PIB, asegurar sus fuentes de financiamiento y asignar los recursos con equidad territorial y eficiencia.
7. Construir un nuevo sistema educativo nacional con rectoría del Ministerio de Educación y corresponsabilidad de los gobiernos seccionales, la comunidad y la familia.
8. Fomentar el desarrollo integral de los niños y potenciar su capacidad creativa a través del arte, la ciencia, la cultura y el deporte.

El texto íntegro de la Agenda Ciudadana puede encontrarla en la página www.contratosocialecuador.org.ec



MOVIMIENTO CIUDADANO CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Comité Promotor: Jaime Astudillo (Presidente), Abelardo Pachano, Anunziatta Valdez, César Montúfar, Cristian Munduate, Eugenio Arellano, Fernando Navarro, Joaquín Zevallos, Jorge Vivanco, Juan Cordero Iñiguez, Marcia Gilber, Marena Briones, Mario Jaramillo, Mauricio Valdez, Nelson Guim, Nila Velásquez, Nina Pacarí, Pablo Lucio Paredes, Raúl Baca

Coordinación: Milton Luna Tamayo (Coordinador Nacional), Marinés Vintimilla (Austro), Patricio Cajas (Costa), Blanca Mendoza (Manabí), Frank Guerra (Imbabura)

Comité Editorial: Francisco Cevallos Tejada, Francisco Enríquez Bermeo, Laura de Jarrín, Milton Luna Tamayo, Cecilia Viteri Jarrín

Serie

Mirada Territorial. Diálogo provincial sobre educación

© 2007. Contrato Social por la Educación

Av. Granda Centeno Oe5-112 y Sebastián Cedeño
Telefax: 227 5972 / 352 0073
info@contratosocialecuador.org.ec
www.contratosocialecuador.org.ec

Facilitación de proceso y sistematización de información

Carlos Crespo Burgos (Chimborazo, Esmeraldas y Tungurahua)
Guiomar Bastidas (asistente)
Otto Zambrano Mendoza (Carchi, Cotopaxi y Sucumbíos)

Coordinación: Francisco Cevallos Tejada y Cecilia Viteri Jarrín

Participantes en el proceso de diálogo

DIPEIB-CH: Lilia P. Castillo, Isabel Guasanga, Francisco Cepeda

ERPE: Gari Segura

Educavida CESA-CENAISE: Marlene Barba

KNH Ecuador: Cecilia Lazo

Municipio de Chunchi: Eduardo Espinoza

CEBYCAM CES Penipe: Rosa Hidalgo, Shoned Serrano

Dirección Provincial de Educación Hispana: Wilfrido Buñay, Edmundo Rodríguez

Gobierno Provincial del Chimborazo: María Paucar, Mayra Romo, Ángel Eliseo Guzmán, José Víctor Guaminga, Arturo Sefla, Marco Martínez

Fuentes utilizadas

- Contrato Social por la Educación en el Ecuador (CSE), **Indicadores de la Situación Educativa en Ecuador**, 2005.
- Milton Luna Tamayo, **La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas**, Cuadernos del Contrato Social por la Educación. 4. Enero 2006.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, **Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005**, abril 2006. Datos del 2002 - 2004.
- ODEPLAN-Consejo Provincial de Chimborazo, **Plan de Desarrollo de la provincia de Chimborazo**, Agosto 2002.

Edición: Otto Zambrano Mendoza

Fotografías: CSE

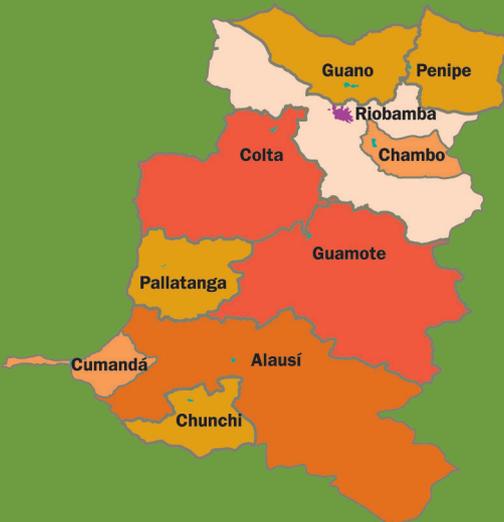
Diseño: Tribal DCM / 255 9998

Impresión: Activa

Impreso en Quito - Ecuador

Diálogo provincial sobre educación

CHIMBORAZO



El diálogo es el instrumento de los consensos y los acuerdos locales para construir metas comunes y posibles; en este caso, a favor de la educación, uno de los derechos fundamentales de las personas y un patrimonio del país.

Millones de ecuatorianos y ecuatorianas apenas han terminado la educación primaria. Miles de personas no saben leer ni escribir. Algunos cientos de ellas saben escribir, pero no llegan a entender plenamente lo que escriben.



Una población no mayoritaria ha terminado el bachillerato y una aún menor tiene título universitario.

Esta realidad que se representa en cifras tiene rostro, sus números tienen nombre y apellido, son nuestros hijos, hermanas, padres o abuelas, somos nosotros mismos. Somos el reflejo de nuestro país.

Miradas Provinciales constituye material para el conocimiento y el debate, para la reflexión y la acción. Cifras educativas, experiencias exitosas y propuestas de continuidad se reúnen en este documento peculiar, que guarda elementos de investigación, didácticos y de comunicación, para hacer de este un instrumento de uso social, una herramienta para mejorar la educación.

